

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
П. КРАСНОЕ ЗНАМЯ  
Структурное подразделение Детский сад**

**Принята:**  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Утверждена:**  
Приказом № 726 от «31» августа 2023 г.  
Директор школы  
О.В. Образцова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработана**

в соответствии с **ФОП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

в соответствии с **ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения.....</b>	<b>3-8</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>8</b>
1.1. Пояснительная записка	9-13
1.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	14
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14-18
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>18</b>
2.1. Модель образовательного процесса	18
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	19-20
2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	20-23
2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	23-27
2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	27-29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	29-32
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	32-35
2.8. Рабочая программа воспитания	36-68
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>68</b>
3.1. Условия реализации ООП ДО:	68
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	68-70
3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	70-73
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73-96
.	
3.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	96-97
3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	97-101
3.3. Календарный план воспитательной работы.	101-116

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. Красное Знамя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее ФГОС ДО)и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и (далее ФОП ДО)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- I. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
- II. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- III. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций*.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации».

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ ООШ п. Красное Знамя включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.**

**В целевом разделе представлены:** цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

**Содержательный раздел** включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды; обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе «дети-билингвы».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

МОУ ООШ п. Красное Знамя реализует программы:

- **Парциальная общеобразовательная программа по формированию культуры безопасности личности дошкольника**

- **«Мир без опасности»**

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Учитывает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии образования для устойчивого развития, представленные в современных образовательных программах, например, в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (науч. редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)

- Обязательная часть Программы МОУ ООШ п. Красное Знамя соответствует Федеральной программе и составляет 60% и более от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Образовательная Программа, направленная на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию составляющих в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП МОУ ООШ п. Красное Знамя построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3](далее вместе - взрослые);

[3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Реализация Программы предполагает создание в детском саду МОУ ООШ п. Красное Знамя единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Детский сад является структурным подразделением МОУ ООШ п. Красное Знамя. ОУ расположено в сельской местности. Контингент представлен воспитанниками от 3 до 7 лет. Количество воспитанников на 01.09.2023 г. – 7 детей. Группа – разновозрастная. Возрастной состав: 3-4 года – 3 ребенка, 5-6 – 1 ребенок, 6-7 лет – 3 ребенка.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами – 100%; учебно-вспомогательный персонал – 100%, административно-хозяйственный персонал – 100 %.

Краткая информация по кадровому составу представлена в Таблице 1. Данные актуальны на момент утверждения Образовательной Программы.

*Таблица 1. Краткая информация об ОУ и по кадровому составу*

<b>Здание №</b>	<b>1</b>
Адрес	171170, Тверская область, Спировский район, п. Красное Знамя, ул. Советская д.50
Ближайшее окружение	Жилые дома, ФАП, ДК, сельская библиотека.
Характеристика зданий	2-х этажное, кирпичное, 1983 года постройки, состояние удовлетворительное
Территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>· прогулочные участки – 1</li> <li>· теневые навесы – 1</li> </ul>
Характеристика помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>· групповые помещения: игровая, спальня, учебный кабинет</li> <li>· раздевалка</li> <li>· хозяйственная кладовая</li> </ul>
Количество групп, возраст	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (3-7 лет)
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>· педагоги – 3</li> <li>· учебно-вспомогательный персонал – 1</li> <li>· обслуживающий-хозяйственный персонал – 1</li> </ul>
	Укомплектованность кадрами - 100%

Детский сад функционирует в режиме 9-часового пребывания

воспитанников в период с 8-00 до 17-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ОУ и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

## **I. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации Программы детского сада МОУ ООШ п. Красное Знамя: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах



воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Цель и задачи вариативной части Программы:

**Цель программы «Мир Без Опасности»** — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

#### **Основные образовательные задачи.**

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от

эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров — характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**К четырем годам ребенок:** • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

**К пяти годам ребенок:** • имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них

— самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

**К шести годам ребенок:** • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится

конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

**К семи годам ребенок:** • имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту

гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в детском саду МОУ ООШ п. Красное Знамя, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных

этапах и к завершению ДО.

В МОУ ООШ п. Красное Знамя дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*Таблица 2. Планируемые результаты реализации Программы ДО*

<b>ФОП ДО/п.п.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на п/п ФОП</b>
<b>15.3</b>	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/kYv9/ufu86TdR5">https://cloud.mail.ru/public/kYv9/ufu86TdR5</a>
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/g2st/avazbT8DR">https://cloud.mail.ru/public/g2st/avazbT8DR</a>
<u>15.3.3</u>	к шести годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SPij/jSckLCJ4t">https://cloud.mail.ru/public/SPij/jSckLCJ4t</a>
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/VSAk/D4scyqznzw">https://cloud.mail.ru/public/VSAk/D4scyqznzw</a>

### **1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся МОУ ООШ п. Красное Знамя направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики, а также особенности** ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей [4], которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

---

[4] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [5]

---

[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [6]

---

[6] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МОУ ООШ п. Красное Знамя, осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной



деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог), которого привлекаем путем сетевого взаимодействия из базовой школы МОШ СОШ №2 пгт Спирово. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

*Таблица 3. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО:	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми		обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель (все возрастные группы)	

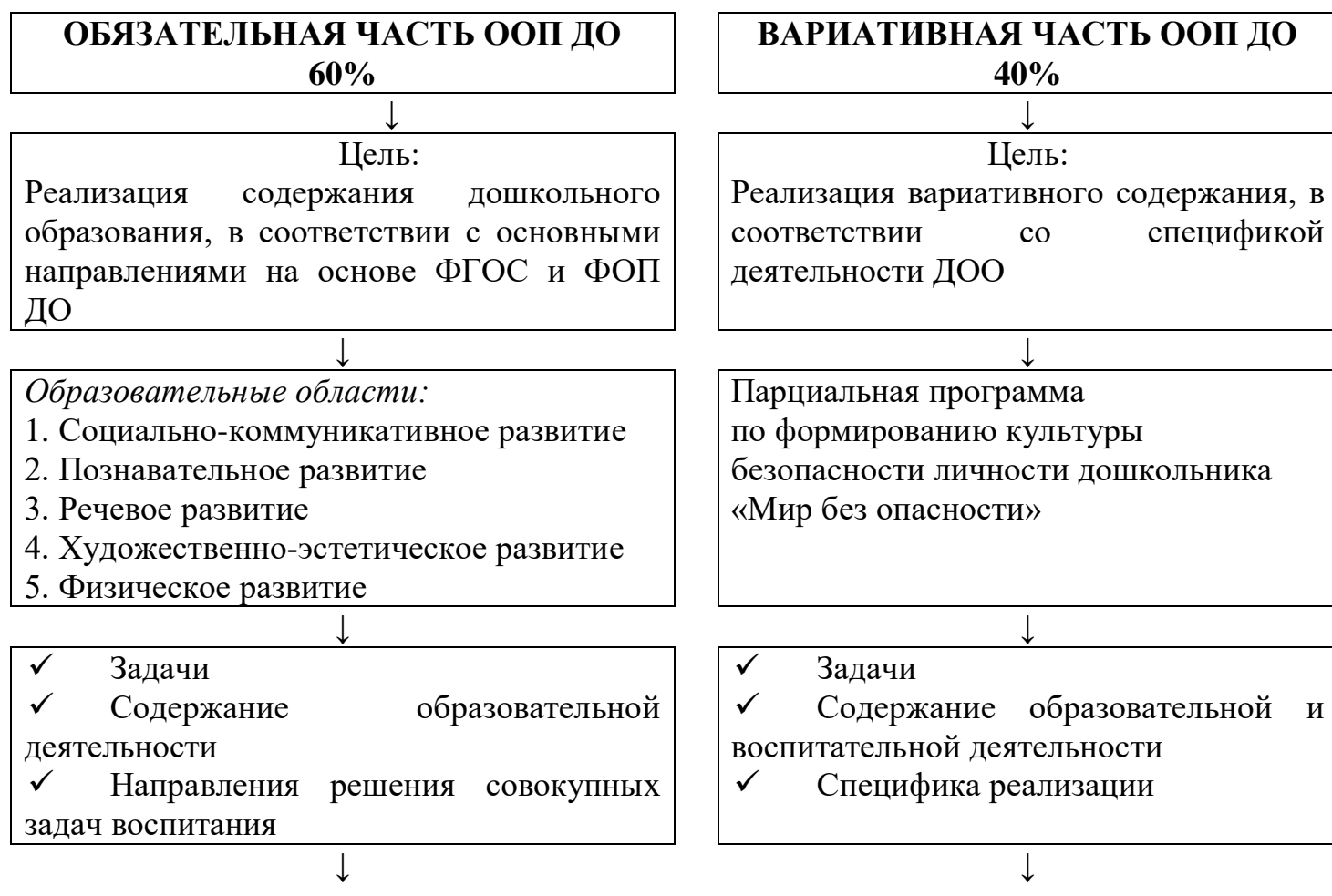
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель образовательного процесса детского сада

#### МОУ ООШ п. Красное Знамя



Дошкольный возраст  
(от 3 до 7 лет)

Дошкольный возраст  
(от 3 до 7 лет)

## 2.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 4. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

			ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

### **2.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части**

#### **Парциальная программа по формированию культуры безопасности личности дошкольника «Мир без опасности»**

**Возрастной период – 3-7 лет**

##### *Общие задачи*

- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).
- Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

- Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

#### *Витальная безопасность*

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

- Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

#### *Социальная безопасность*

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

#### *Дорожная безопасность*

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

#### *Пожарная безопасность*

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

#### *Экологическая безопасность*

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).
- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении

проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

## **2.4 Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО**

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,

- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,

- мастер-классы,

- исследовательские проекты,

- практико-ориентированные проекты и мн. др. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе.

Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном зале, на прогулочной веранде, и других помещениях дошкольной образовательной организации. Условия организации образовательной деятельности, направленной на раннее приобщение детей к культуре безопасного поведения, описаны в учебно-методических пособиях, сопровождающих программу «Мир Без Опасности»: «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука», «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность».

Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций действующих СанПиН. Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки утверждается педагогическим советом и руководителем дошкольной образовательной организации. Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В средней и старшей группах не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год)



продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель. При наличии в дошкольной образовательной организации дополнительных образовательных услуг допустимо выделение времени, оговоренного СанПиН, для дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и по запросу их родителей (или законных представителей): в средней и старшей группах не чаще двух раз в неделю продолжительностью 25 мин; в подготовительной к школе группе не чаще трех раз в неделю продолжительностью 30 мин (не более одного занятия в день, без сокращения времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Эти данные приводятся для соблюдения педагогами условий образовательной деятельности, безопасной для жизни и здоровья детей.

Образовательная технология «Ситуация». В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой в качестве педагогического инструмента для реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий». Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

Высокое качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, в т.ч. по обеспечению детской безопасности, возможно при соблюдении следующих условий:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;

- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

## **2.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик**

*Таблица 5 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик*

<b>Формы реализации образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы, слушание</li> </ul>

	аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **МИССИЯ:**

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

### **ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### **ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

#### ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

### Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Таблица 6. Модель взаимодействия

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение и анализ данных<ul style="list-style-type: none"><li>- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li><li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li></ul></li><li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li><li>- согласование воспитательных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик";</li><li>- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li></ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"><li>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам</li><li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации;</li><li>- информационные проспекты, стенды,</li></ul>

	<p>определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul>
Консультационное	<p>консультирование родителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</li> </ul>
Совместная образовательная деятельность	<p>Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>	<p>Образовательные, семейные проекты</p>

**Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)**

**Парциальная общеобразовательная программа «Мир Без Опасности»**

**автор И.А. Лыкова**

**Направление:** направленной на формирование культуры безопасности личности

**Сотрудничество с родителями:**

- Консультации
- Папки – передвижки
- Выставки творческих работ
- Экскурсии
- Беседы

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
МОУ ООШ п. Красное Знамя**



**ФГОС ДО**

**ФОП ДО**

**ФАОП ДО**

**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

*Таблица 7*

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными



	представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование;</li> <li>- определение уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);</li> <li>- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи;</li> <li>- совместную деятельность с педагогом-психологом и другими специалистами по стимулированию и активизации сторон речи;</li> <li>- коррекция звукопроизношения разными способами;</li> <li>- автоматизация и дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>- закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.</li> </ul>

### **Содержание коррекционной работы**

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ОУ организованы консультации логопеда-психолога.

Для осуществления логопедической работы приглашается логопед-психолог МОУ СОШ №2 п. Спирово 1 раз в месяц. Логопед-психолог проводит

диагностику. При выявлении детей, нуждающихся в коррекции, проводит консультацию с родителями и воспитателями. Дает рекомендации для работы с такими детьми.

Основной целью коррекционной работы является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами зональной, областной ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

### **Организация логопедической работы**

1. Для занятий с логопедом зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- заикание.

2. В период с 1 по 15 сентября логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. Проводит консультационное занятие. Дает рекомендации.

3. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Корректирующая мини гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

**4. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

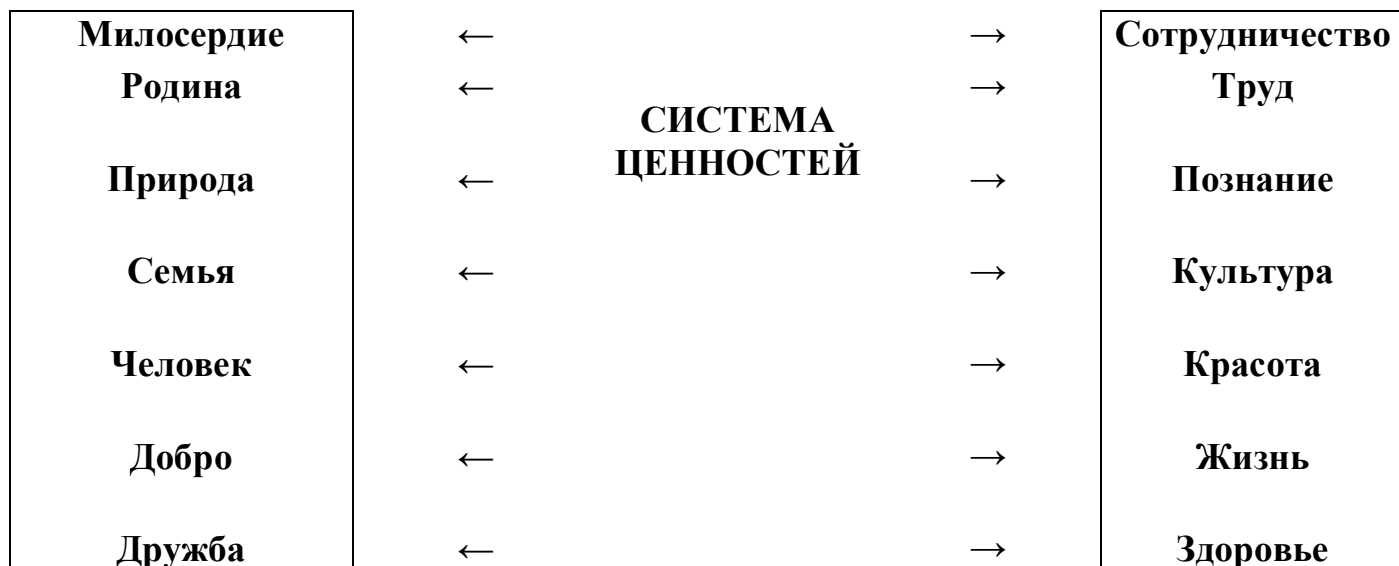
г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**5. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

## 2.8.Рабочая программа воспитания

### ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



#### I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Таблица 8. Направления воспитания*

<b>Направления</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое 29.2.2.1</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) формирование «патриотизма

			созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно- нравственное 29.2.2.2</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<p><b>Социальное</b> <b>29.2.2.3</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)</p>
--	--	--	--

<b>Познавательное 29.2.2.4</b>	Формирование ценности познания.	познание	формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка воспитание у ребёнка стремления к истине становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	охрана и укрепления здоровья детей осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое 29.2.2.6</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, формирование привычки приносить пользу людям формирование ответственности за свои действия
<b>Эстетическое 29.2.2.7</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях,



			развитие у детей желания и умения творить) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности воспитанию художественного вкуса
--	--	--	---

### Целевые ориентиры воспитания

Таблица 9. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст (29.2.3.1)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.1. Уклад МОУ

Таблица 10. Уклад детского сада МОУ ООШ п. Красное Знамя

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия детского	<b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

сада	<p>российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и</p>

	<p>ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения гимназии, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Особенность: участники региональной инновационной и стажировочной площадок.</p> <p>Инновационные образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· утренний (вечерний) круг</li> <li>· позитивная социализация</li> <li>· событийная педагогика</li> <li>· пространство детской реализации.</li> </ul> <p>Мотивирующая образовательная среда</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным</p>

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила	<p>- Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>· мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>· поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>· содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>· насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>· следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые	Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется

нормы этикета	<p>интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>· размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;</li> <li>· озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста;</li> </ul>

	· благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
--	--

## II.2. Воспитывающая среда МОУ

Таблица 11.

Воспитывающая среда детского сада МОУ ООШ п. Красное Знамя

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя;</li> <li>- уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр.</li> <li>- фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»;</li> <li>- место для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное</li> </ul> </li> </ul>



	<p>дерево», «Расту здоровым», акции «Открытие одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу».</li> <li>- центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу»; книжный уголок; уголок экспериментирования;</li> <li>- выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO,</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда</i>: практико-ориентированные проекты «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытие ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> <li>· <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>

для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игровой и творческой деятельности;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO,</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»;</li> </ul> </li> <li>· <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>
--	---

### II.3. Общности МОУ ООШ п. Красное Знамя

Таблица 12.

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b>Профессиональные сообщества</b>		
Педагоги ДО	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><i>Цель:</i> создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· педагогический совет;</li> <li>· методическое объединение педагогов, творческая группа;</li> <li>· психолого-педагогический консилиум</li> </ul>

	периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<p>-Детская поликлиника – лечебно-профилактическая помощь;</p> <p>-Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей;</p> <p>ДШИ пгт Спирово-сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников;</p> <p>-Дом культуры пгт Спирово-вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания</p> <p>-Краеведческий музей– вопросы нравственно-патриотического воспитания</p>
<b>Профессионально-родительские сообщества</b>		

Педагоги и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· управляющий совет</li> <li>· совет родителей</li> <li>· родительское собрание</li> </ul>
<b>Детско-взрослые сообщества</b>		
Дети и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	
Дети и педагоги ДОУ	<p><i>Ценности:</i> правила и нормы общности</p> <p><i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание</p>	юные эколята
<b>Детско-детские сообщества</b>		
Групповое сообщество	<p><i>Ценности:</i> умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели</p> <p><i>Цель:</i> развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общество сверстников</li> </ul>
Разновозрастное сообщество	<p><i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности.</p> <p><i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности</li> </ul>

#### II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 13.

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное	Познавательное,	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание любви к своей семье, своему</li> </ul>

развитие	патриотическое	Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<p>населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>· содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>· воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>· создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>· поддержка трудового усилия, привычки к</li> </ul>
----------	----------------	--	---

			<p>доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>· приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>· воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>· воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий</li> </ul>

			по сохранению природы.
Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>· воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>· приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>· становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к</li> </ul>

			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>· создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>· становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>· воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>



## II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

### II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Таблица 14

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения</li> <li>Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>Образование воспитывающих взрослых</li> <li>Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>	<p>Регламентированные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>управляющий совет</li> <li>родительский комитет</li> <li>комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>родительское собрание</li> </ul> <p>Неформальные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>круглые столы</li> <li>мастер-классы</li> <li>культурно-образовательные проекты</li> <li>мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей</li> <li>различного рода акции (в том числе благотворительные)</li> <li>дни открытых дверей</li> <li>выпуски семейных плакатов;</li> <li>выставки совместных работ;</li> <li>оформление папок-передвижек, информационных стендов;</li> <li>встречи со специалистами;</li> <li>сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях;</li> <li>видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).</li> </ul>

### II.5.2. События образовательной организации

Таблица 15

Проекты воспитательной	Тема	Возрастная категория
------------------------	------	----------------------

<b>направленности</b>		
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Моя семья», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Книжника неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Книжника неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы».	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы», «Книжника больница»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

### ***II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

## ***II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания***

*Таблица 16*

<b>Компоненты среды</b>	<b>Организованное пространство</b>	<b>Возможности РППС в решении воспитательных задач</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> учебный кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (гербы, флаг). государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ	Общие помещения: методический кабинет. Групповые помещения: групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края

Отражающие экологичность, природосообразности безопасность	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки,</p> <p><i>Общие помещения:</i> учебный кабинет.</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов(заповедников, Животного и растительного мира, экологические знаки Поведения в природе, Экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка</p> <p><i>Общепомещения:</i> музыкально/-физкультурный зал</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью Сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки</p> <p><i>Общепомещения:</i> музыкально-физкультурный зал,</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям(законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности

<p>Обеспечивающие возможность ребёнку познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, Формирующие научную Картину мира;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка <i>Общепомещения:</i> музыкально-физкультурный зал. <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки <i>Общепомещения:</i> музыкально-физкультурный зал. <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в</p>

		соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки</p> <p><i>Общепомещения:</i> музыкально-физкультурный зал.</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами(уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки</p> <p><i>Общепомещения:</i> музыкально-</p>	Обогащает представления детей о том, что Россия— большая

особенностями традиций многонационального русского народа.	<p>физкультурный зал.</p> <p><i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициями обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
--	--	--

## II.7. Социальное партнерство

Таблица 17

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Детская поликлиника, ФАП п. Красное Знамя	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Библиотека п. Красное Знамя	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
Школа	- сотрудничество педагогов по вопросам развития дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы
Дом культуры	- вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания	- Экскурсии - Конкурсы - участие в концертах

Школьный музей	– вопросы нравственно-патриотического воспитания	- Экскурсии - Беседы
----------------	--	-------------------------

### 3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Таблица 18

<b>III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
Функционал	Специалисты ДОО*
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР</p>
<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает использование современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей</p>	<p>Воспитатель</p>



<p>(лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу.</p> <p>Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников.</p> <p>Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	<p>педагогические кадры:воспитатель</p>
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды</p>	<p>музыкальный руководитель</p>

<p>и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	Воспитатель
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)

<b>III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство <u>«Воспитателю о воспитании»</u>
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</li> <li>· Методическое объединение педагогов дошкольного отделения</li> <li>· Семинары, круглые столы</li> <li>· Консультации</li> <li>· Деловые игры</li> <li>· Мастер-классы</li> <li>· Открытые просмотры</li> </ul>
Условия работы с особыми категориями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>· обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ и дети-инвалиды -индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)</li> <li>- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы</li> </ul> </li> </ul>
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</p> <p>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p>

	<p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</p> <p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Условия реализации Программы***

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной

работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной

Таблица 19

Компоненты РППС				
Организованное пространство		Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания
территория	<i>Прогулочные участки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности</li> <li>- теневые навесы</li> <li>- игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> </ul>	-	природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
общие помещения	<i>Фойе рекреации/ коридор</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению,</li> </ul>		- печатные объекты - плакаты

		правам ребенка, - выставки детских работ и работ педагогов		
	<b>Музыкальный /физкультурный зал</b>	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	<b>Методический кабинет</b>	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	методическая литература - книги дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
<b>групповые помещения</b>	<b>Прихожая</b>	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	<b>Групповая комната, учебный кабинет</b>	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям	Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия иллюстрации - портреты - макеты - книги конструктор

				<p>различные виды театра наборы сюжетных фигурок костюмы и элементы костюмов атрибуты элементы декораций, ма ски игровые посо бия дидактически й материал (ра здаточный ма териал) художествен ные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно прикладного искусства, детская художествен ная литература, произведения национально й культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактически е картины</p>
--	--	--	--	--



				(серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. функциональные комплекты «Профессии»
	<i>Спальня</i>	Детские кровати, ковер	магнитофон	аудиодиски/аудиофайлы с звукозаписью музыкальных произведений на релаксацию

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

#### *Материально-технические условия*

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- обновляемые образовательные ресурсы: услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, экран, проектор, компьютеры - 3 единицы)

### ***Развивающая предметно-пространственная среда в группах***

*Таблица 20*

<b><i>Вид помещения, центры Развития в группах</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию (первая группа детей раннего возраста, первая младшая группа)</li> <li>- дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.)</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b><i>вариативная часть</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Ментальная арифметика» - финансовая грамотность.</li> </ul>
Центр: «Сюжетно-ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>
Центр: «Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- крупные мягкие конструкции (первая группа детей раннего возраста, первая младшая группа)</li> <li>- транспортные игрушки</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы</li> <li>- элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров (согласно возрасту)</li> <li>- предметы-декорации</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества</li> </ul>
Центр: «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы (все возрастные группы)</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- программы, которые реализуются на базе уголка природы</li> <li>- инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>
Центр «Физкультурный уголок»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски)</li> <li>- картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр)</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)</li> </ul>
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования</li> <li>- место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- альбомы – раскраски, трафареты, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг, изделия, предметы народно – прикладного искусства, образцы детских рисунков (с разной техникой рисования), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>

Центр: «Уголок патриотического воспитания»	государственная символика наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др. детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) материалы о родном крае
Центр: «Музыкальный уголок»	детские музыкальные инструменты музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) игрушки - самоделки портреты композиторов (старший возраст) магнитофон, набор аудиозаписей музыкально - дидактические игры, пособия

### **Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности:**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- И.И. Добросердова “Профилактика заболеваний в ДОУ”
- З.И. Береснева “Здоровый малыш”: программа оздоровления детей в ДОУ

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Подготовка к обучению грамоте.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*
- К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

### **Формирование основ безопасности.**

- *Методические пособия*
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия

### **Игровая деятельность**

- *Методические пособия*
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Раздаточный и демонстрационный материал (мелкие игрушки.матрешки, пирамидки, дидактические игры в ассортименте)

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

### *Средства обучения и воспитания*

*Таблица 21*

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»);</li> <li>2. Предметы-заместители;</li> <li>3. Сюжетные игрушки;</li> <li>4. Куклы;</li> <li>5. Наборы посуды;</li> <li>6. Модули игрового пространства;</li> <li>7. Бижутерия из различных материалов;</li> <li>8. Ширма;</li> <li>9. Элементы костюмов;</li> <li>10. Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности</li> <li>11. Фотонабор «Москва—столица»</li> <li>12. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»</li> <li>13. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</li> <li>14. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>15. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</li> <li>16. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> <li>17. Комплекты для оформления родительских уголков (все возраста).</li> <li>18. Плакаты для оформления родительского уголка в ОО.</li> <li>19. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ol>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>2. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</li> <li>3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</li> </ol>	

4. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
7. «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
8. Формирование элементарных математических представлений
9. Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».
10. Ознакомление с миром природы
11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
13. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова
3. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
4. Серия сюжетных и предметных картинок
5. Библиотека детской художественной книги. Детские энциклопедии. Хрестоматия (все возраста)

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома».



<p>Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b></p>
<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

### *Примерный перечень художественной литературы.*

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатовым); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (англ., обработано С. Маршака); "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово 'Уходи'", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар.песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар.сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная

история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с немецкого А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с китайского Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешского К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с украинского А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с немецкого Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова);

"Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М.

"Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### ***Примерный перечень музыкальных произведений.***

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т.



Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус.нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус.нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус.нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз.К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус.нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус.нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус.нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус.нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус.нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус.нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### ***Примерный перечень анимационных произведений.***

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### 3.1. Кадровые условия реализации ООП ДО

							Общий стаж	Педагогический стаж
1	<b>Голубева Екатерина Сергеевна</b>	Воспитатель ДО	Среднее-специальное	Воспитатель детского сада г. Торжок	Воспитатель детского сада	Переподготовка в РЦПК г.Рязань по квалификации «воспитатель дошкольных учреждений» 2021г.	18 лет	2 года
2	<b>Коваленко Галина Михайловна</b>	Воспитатель ДО	Среднее-специальное	Воспитатель детского сада	Воспитатель детского сада		38 лет	38 лет

**Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Учреждения**

Категории	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения
-----------	----------------------------------	---------------------------



работников		курсов повышения квалификации
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспитатель</li> <li>· Старший воспитатель</li> <li>· музыкальный руководитель</li> <li>· инструктор по физической культуре</li> <li>· педагог-психолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>· авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов;</li> <li>· интернет-проекты и фестивали открытых уроков;</li> <li>· встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ;</li> <li>· семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий;</li> <li>· мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства</li> <li>· диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах.</li> <li>· вебинары, семинары</li> <li>· муниципальные методические объединения;</li> <li>· индивидуальные консультации по запросу;</li> <li>· наставничество</li> <li>· обмен педагогическим опытом;</li> <li>· индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой периодна основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога,</li> <li>· индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой периодна основе потребностей той образовательной организации,;</li> </ul> <p><b>Вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обмен опытом (взаимопосещение занятий /проведение семинаров, мастер-классов)</li> </ul>	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>

### 3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольной группе

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей

на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН.Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года)

Режим дня в холодный период.

8.00-8.45	Прием детей, утренняя гимнастика, индивид занятия, самостоятельная деятельность. Утренний круг.
8.45-9.00	Подготовка к завтраку,завтрак
9.00-11.00	Подготовка к образовательной деятельности, НОД, образовательные ситуации.
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.45	Обед, подготовка ко сну
12.45-14.50	Сон
14.50-15.15	Подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.00	НОД
16.00-17.00	Вечерний круг. Игры, прогулка, уход домой

Режим дня в теплый период.

8.00-8.45	Прием детей, утренняя гимнастика, индивид занятия, самостоятельная деятельность. Утренний круг.
8.45-9.00	Подготовка к завтраку,завтрак
9.00-11.00	Подготовка к образовательной деятельности, НОД, образовательные ситуации.
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.45	Обед, подготовка ко сну
12.45-14.50	Сон
14.50-15.15	Подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.00	Занятия на воздухе
16.00-17.00	Вечерний круг. Игры, прогулка, уход домой

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.

д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

### **Организация питания.**

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Организация образовательной деятельности (занятий)**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить детей с праздником – День знаний;</li><li>создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября</li></ul>	Развлечение «Наши первоклашки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Экскурсия по детскому саду	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
18.09-22.09 Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li><li>формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li></ul>	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор».	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.09 – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспитывать уважение к труду педагога, работника ДОУ;</li><li>Создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями</li></ul>	Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.)	Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями поделок для сотрудников детского сада: поздравительных	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских

		Открытие галереи «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета «Мой любимый детский сад».	открыток. Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов».	
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие художественно-эстетического воспитания;</li> <li>побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</li> <li>формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
04.10 – День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о животных;</li> <li>воспитывать любовь к животным</li> </ul>	Акция «Найди друга» Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

		игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		
22.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
23.10-27.10 – Праздник осени Осенины – праздник урожая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</li> <li>• воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</li> </ul>	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевые: «Огород», «Поход в осенний лес». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Консультация для педагогов «Праздник в ДОУ» Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с народными традициями»
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</li> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе,</li> </ul>	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»

	знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги			
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе.</li> </ul>	Тематическая беседа «Наши герои»	Выставка по теме «Патриотическое воспитание в семье»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
26.11- День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме;</li> <li>расширять знания о понятии «семья»;</li> </ul>	Беседа по теме «Мамочка любимая». Чтение: В. Драгунский: «Куриный бульон», Выпуск стенгазеты «Моя любимая мама»	Фотовыставка «Мамочка моя». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
03.12 – День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие познавательного интереса к истории нашей Родины.</li> <li>Воспитывать</li> </ul>	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному	Проект «книга памяти».	Обмен опытом организации проектной деятельности в ДОУ



	уважение, память к защитникам Родины	солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
03.12 – Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям-инвалидам. Содействовать сохранению психологического здоровья детей-инвалидов, развитию их эмоциональной и познавательной сферы.</li> </ul>	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Создать условия для вовлечения детей-инвалидов в досуговую деятельность ДОУ. Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>определить направления деятельности волонтеров;</li> <li>развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.12 – День художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление о профессии художника.</li> <li>Вызвать интерес к работам художников и их творчеству</li> </ul>	Беседа «Художник – деятель искусства» Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Художественная галерея «Юные художники»	Экскурсии «Я поведу тебя в музей»	Выставка методических пособий по обучению дошкольников рисованию Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»

09.12- День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.</li> </ul>	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Тематические выставки в группах «Герои наших дней»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</li> </ul>	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.12-22.12 Новогодние утренники	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям.</li> <li>Активное участие детей в сказочном действии.</li> </ul>	Выставки детских работ «Праздник к нам приходит» Новогодние утренники	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению новогодних утренников	Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>привить навыки культурного</li> </ul>	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», Изготовление открыток «Спасибки»		разнообразной детской деятельности
27.01 – День снятия блокады Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение представления учащихся о Великой Отечественной войне, рассказ о блокаде Ленинграда, воспитание уважения к людям старшего поколения, воспитание чувства патриотизма.</li> </ul>	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Февраль				
08.02 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>			
21.02 – Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие толерантности по отношению к языкам народов, проживающих в России, воспитание интереса к родному языку.</li> </ul>	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»,	«Ярмарка» (традиции русского народа)	Обмен опытом «Организация образовательной и досуговой деятельности в ДОУ» Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
20.02-21.02 – День защитника отечества	Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину Воспитывать желание быть похожими на воинов Российской Армии, стремление стать защитником Родины и принимать активное участие в праздничных выступлениях.	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев.
Март				
01.03-06.03 – Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать у детей радостное праздничное настроение, атмосферу взаимного уважения</li> <li>Воспитывать любовь к матери, семье, сплочение коллектива детей и взрослых ,формировать у детей бережное отношение к родным и близким</li> </ul>	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Педагогические игровые ситуации – забота о маме.	Совместное организация выставки «Моя любимая мамочка»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев
11.03 – Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей интерес к русскому</li> </ul>	Беседа по теме: «Масленицу встречаем»	Папка – передвижка «Народные традиции»	Совместное планирование мероприятий для всего

	<p>фольклору и народным обычаям;</p>	Народные игры		<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – Воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>дать детям представление о театре;</li> <li>способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
Апрель				

07.04 – День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепления знаний о здоровом образе жизни, привития понимания, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства.</li> <li>пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>	беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»	Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.04-24.04 Неделя дорожной грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное</li> </ul>	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	«Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Приложение «Цветы светофора»	родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>• познакомить детей с праздником – Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.04 – День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний и правил поведения при пожаре, знакомство с профессией пожарного.</li> </ul>	Проведение ООД на тему пожарной безопасности Объектовые тренировки «Внимание! Пожар!»	Изготовление памяток, буклетов для родителей	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Игровая ситуация	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

		«Что ты подаришь другу на праздник»		по организации разнообразной детской деятельности
05.05 – «Здравствуй, Пасха!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul>	Видеоэкскурсия «Здравствуй, Пасха!» Выставка творческих работ	Участие в выставке творческих работ	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Смотр строя-песни Акция «Бессмертный полк»	Конкурс работ ко Дню Победы. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации



				разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
Июнь				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Рисование на тему «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.06 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>воспитание бережного и уважительного</li> </ul>	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Русская народная игра «Заря-заряница».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>отношения к книге;</li> <li>сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>			разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и совершенствовать знания детей</li> </ul>	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе»,	Акция «Символ праздника – ромашка».	Совместное планирование мероприятий для всего

	<ul style="list-style-type: none"> <li>о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>«Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.07 – Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Август				
12.08. – День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом</li> </ul>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание</p>	<p>Совместная досуговая деятельность</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>

		каната и пр.		
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>